



**T.C.
TEKİRDAĞ NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ**

MURATLI MESLEK YÜKSEKOKULU

2024-2025 Akademik Yılı

**İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM
DEĞERLENDİRME RAPORU**



1. İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM (İME) İLE İLGİLİ GENEL BİLGİLER

1.1. İME Nedir, Nasıl İşler?

İME, Meslek Yüksekokulu öğrencilerimizden belirli bir başarı notunun üzerinde olanların 2. sınıfın 2. dönemi boyunca haftanın 5 günü işletmelerin giriş-çıkış saatleri dahilinde işletmelerde sürdürdükleri uygulamalı eğitimidir.

Protokol yapılacak işletmeler daha önce teknik gezi yapılan ya da öğrencilerimizin daha önce staj yaptığı işletmeler olabileceği gibi işletmelerden ve okulumuz öğretim elemanlarından veya okulumuz yönetiminden gelen iş birliği önerileri doğrultusunda yapılan görüşmeler sonucunda belirlenir. Protokol, Rektör ile işletme tarafından imzalanır.

İşletmede Mesleki Eğitim Komisyonu tarafından önceden belirlenmiş takvim dahilinde, protokol yapılmış işletmelerden kontenjan talepleri alınır ve işletmelerden gelen kontenjanlar öğrencilere ilan edilir. Önkoşulları sağlayan öğrenciler başvuru takvimi içinde İşletmede Mesleki Eğitim Program Danışmanı vasıtasıyla İşletmede Mesleki Eğitim Komisyonuna başvurusunu yapar. İşletmede Mesleki Eğitim Komisyonu başvuruları inceler ve aday öğrencileri mülakata çağırır, uygun görülen adaylar Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu tarafından eğitime kabul edilir. Sonuçlar işletmelere bildirilir. Öğrenci, Yüksekokul ve İşletme arasında 'İşletmede Mesleki Eğitim Sözleşmesi' imzalanarak öğrenci uygulamalı eğitime başlar. Değerlendirme süreçlerini işletme ve İME Sorumlu Öğretim Elemanı ortak yürütürler.

İşletmede Mesleki Eğitim, öğrencilerin 3 dönem boyunca gördükleri dersleri sahada güçlendirmelerine, uygulamalarla birlikte bilgi seviyelerini artırarak pratiklik kazanmalarına katkı sağlar. Ayrıca İME öğrencilerin sektörü tanıyıp işletmelerdeki işleyişe dahil olmalarını hem de işletmelerin bilgi, birikim ve tecrübelerini öğrencilere aktarmalarına aracılık ederek pozitif dışsallık yaratmalarına fırsat yaratır. Bununla birlikte işletmeler uygun pozisyon olması durumunda başarılı buldukları öğrencileri istihdam edebilmekte veya ilerleyen süreçte değerlendirmek üzere irtibatta kalabilmektedirler.

1.2. Protokolümüz Olan İşletmeler

2024-2025 Akademik Yılı'nda Muratlı Organize Sanayi Bölgesi (OSB), AKPA Kimya Ambalaj San. ve Tic. A.Ş., Adalı Makine San. Tic. Ltd. Şti. ve Adalı Kauçuk Poliüretan San. ve Tic. Ltd. Şti., Arsal Otomotiv San. ve Tic. A.Ş. ve REKA Bitkisel Yağlar San. Tic. A.Ş. olmak üzere 6 işletme ile protokol imzalanmış ve protokol sayımız 22'ye yükselmiştir.

	PROGRAMLAR				
	Kimya Teknolojisi	İşletme Yönetimi	Muhasebe ve Vergi Uyg.	Maliye	Sosyal Güvenlik
İŞLETMELER	C.F. Maier Polimer Teknik Ltd.Şti.	C.F. Maier Polimer Teknik Ltd.Şti.	C.F. Maier Polimer Teknik Ltd.Şti.	C.F. Maier Polimer Teknik Ltd.Şti.	C.F. Maier Polimer Teknik Ltd.Şti.
	Slingsan Endüstriyel Torba San. ve Dış Tic. Ltd. Şti.	Slingsan Endüstriyel Torba San. ve Dış Tic. Ltd. Şti.	Slingsan Endüstriyel Torba San. ve Dış Tic. Ltd. Şti.	Slingsan Endüstriyel Torba San. ve Dış Tic. Ltd. Şti.	Slingsan Endüstriyel Torba San. ve Dış Tic. Ltd. Şti.
		Tekirdağ SMMMO	Tekirdağ SMMMO	Tekirdağ SMMMO	Tekirdağ SMMMO
		Çorlu SMMMO	Çorlu SMMMO	Çorlu SMMMO	Çorlu SMMMO
	Mondi KaleNobel Ambalaj San. ve Tic. A.Ş.				
	Lila Kağıt San. ve Tic. A.Ş.				
	Eurotec Mühendislik Plastikleri San. ve Tic. A.Ş.	Eurotec Mühendislik Plastikleri San. ve Tic. A.Ş.	Eurotec Mühendislik Plastikleri San. ve Tic. A.Ş.	Eurotec Mühendislik Plastikleri San. ve Tic. A.Ş.	Eurotec Mühendislik Plastikleri San. ve Tic. A.Ş.
	Polifarma İlaç San. ve Tic. A.Ş.				
	Erak Giyim San. Tic. A.Ş.		Erak Giyim San. Tic. A.Ş.	Erak Giyim San. Tic. A.Ş.	Erak Giyim San. Tic. A.Ş.
	Coca Cola İçecek A.Ş.			Coca Cola İçecek A.Ş.	
		AstroCam Şaban Açıköz İnş.Malz. San. Tic.A.Ş.	AstroCam Şaban Açıköz İnş.Malz. San. Tic.A.Ş.	AstroCam Şaban Açıköz İnş.Malz. San. Tic.A.Ş.	AstroCam Şaban Açıköz İnş.Malz. San. Tic.A.Ş.
		Buhari Oto Mam. Paz. İmal. San. Tic. A.Ş.	Buhari Oto Mam. Paz. İmal. San. Tic. A.Ş.	Buhari Oto Mam. Paz. İmal. San. Tic. A.Ş.	Buhari Oto Mam. Paz. İmal. San. Tic. A.Ş.
	Türkiye Şişe ve Cam Fabrikaları A.Ş.	Türkiye Şişe ve Cam Fabrikaları A.Ş.			
	Tayeks Dış Tic. Tekstil San. A.Ş.			Tayeks Dış Tic. Tekstil San. A.Ş.	
	Muratlı Organize Sanayi Bölgesi (OSB) Müdürlüğü	Muratlı Organize Sanayi Bölgesi (OSB) Müdürlüğü	Muratlı Organize Sanayi Bölgesi (OSB) Müdürlüğü	Muratlı Organize Sanayi Bölgesi (OSB) Müdürlüğü	Muratlı Organize Sanayi Bölgesi (OSB) Müdürlüğü
	AKPA Kimya Ambalaj San. ve Tic. A.Ş.	AKPA Kimya Ambalaj San. ve Tic. A.Ş.	AKPA Kimya Ambalaj San. ve Tic. A.Ş.	AKPA Kimya Ambalaj San. ve Tic. A.Ş.	AKPA Kimya Ambalaj San. ve Tic. A.Ş.
	REKA Bitkisel Yağlar San. ve Tic. A.Ş.	REKA Bitkisel Yağlar San. ve Tic. A.Ş.	REKA Bitkisel Yağlar San. ve Tic. A.Ş.	REKA Bitkisel Yağlar San. ve Tic. A.Ş.	REKA Bitkisel Yağlar San. ve Tic. A.Ş.
	Adalı Kauçuk Poliüretan San. ve Tic. Ltd.	Adalı Kauçuk Poliüretan San. ve Tic. Ltd.	Adalı Kauçuk Poliüretan San. ve Tic. Ltd.	Adalı Kauçuk Poliüretan San. ve Tic. Ltd.	Adalı Kauçuk Poliüretan San. ve Tic. Ltd.
	Adalı Makina San. Tic. Ltd. Şti.	Adalı Makina San. Tic. Ltd. Şti.	Adalı Makina San. Tic. Ltd. Şti.	Adalı Makina San. Tic. Ltd. Şti.	Adalı Makina San. Tic. Ltd. Şti.
	Arsal Otomotiv San. ve Tic. A.Ş.	Arsal Otomotiv San. ve Tic. A.Ş.	Arsal Otomotiv San. ve Tic. A.Ş.	Arsal Otomotiv San. ve Tic. A.Ş.	Arsal Otomotiv San. ve Tic. A.Ş.
	EKSUN Gıda Tarım San. ve Tic. A.Ş.				
		Chemplast Ambalaj San. Tic. A.Ş.	Chemplast Ambalaj San. Tic. A.Ş.	Chemplast Ambalaj San. Tic. A.Ş.	Chemplast Ambalaj San. Tic. A.Ş.

2024-2025 Akademik Yılı'nda Muratlı Organize Sanayi Bölgesi (OSB) ile Yüksekokulumuz programları arasında “İşletmede Mesleki Eğitim” protokolü imzalanmıştır.



2024-2025 Akademik Yılı'nda İşletmede Mesleki Eğitim kapsamında AKPA Kimya Ambalaj San. ve Tic. A.Ş., Adalı Makine San. Tic. Ltd. Şti. ve Adalı Kauçuk Poliüretan San. ve Tic. Ltd. Şti., Arsal Otomotiv San. ve Tic. A.Ş. ve REKA Bitkisel Yağlar San. Tic. A.Ş. olmak üzere beş firma ile Yüksekokulumuz programları arasında “İşletmede Mesleki Eğitim” protokolü imzalanmıştır.



1.3. Muratlı MYO İşletmede Mesleki Eğitim Komisyonu

Meslek Yüksekokulumuzda İME sürecinin başarılı bir şekilde yürütülmesi amacıyla kurulmuş olan İME komisyonu, İME takviminin belirlenmesi, İME uygulama sürecinin yönlendirilmesi, İME uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi ve İME kalite sürecine katkı sunmakla görevli olup komisyon aşağıda belirtilen öğretim elemanları ve paydaşlarımızdan oluşmaktadır.

Dr. Öğr. Üyesi Bahar SÖZÜBEK	(Komisyon Başkanı)
Öğr.Gör.Dr İlknur ERGÜN	(Komisyon Üyesi-İşletme Yönetimi Programı)
Öğr.Gör.Dr. Şifa DÜBÜŞ	(Komisyon Üyesi-Maliye Programı)
Öğr.Gör. Emre ŞENTÜRK	(Komisyon Üyesi-Sosyal Güvenlik Programı)
Öğr.Gör. Mergül ÖZTÜRK	(Komisyon Üyesi-Kimya Teknolojisi Programı)
Şerafettin KURT	(Tekirdağ SMMM)
Fatih ÖZGEN	(Muratlı OSB)

2. MURATLI MYO 2024-2025 AKADEMİK YILI İME HAZIRLIK ÇALIŞMALARI VE UYGULAMASI

2.1. İME Hazırlık Çalışmaları

2024-2025 Akademik Yılı'nda İME komisyon üyeleri İME uygulaması öncesi toplantı gerçekleştirmiş ve süreç değerlendirmesi yapmıştır.



2.1.1. İME Takvimi

İME takvimi İşletmede Mesleki Eğitim Komisyonu tarafından belirlenmiş ve İME süreci aşağıda belirtilen takvim çerçevesinde yürütülmüştür.

İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM UYGULAMA TAKVİMİ (2024-2025 Akademik Yılı)	
İşletmelerden Kontenjan Talebi	25 Kasım 2024
Kontenjanların Öğrencilere Duyurulması	29 Kasım 2024
İşletmede Mesleki Eğitim Başvuru	02-13 Aralık 2024
Öğrenci Mülakatları	16-20 Aralık 2024
Sonuçların Açıklanması	27 Aralık 2024
Sözleşmelerin İmzalanması	06-24 Ocak 2025
Ders Kayıtları	10-14 Şubat 2025
Derslerin Başlaması	17 Şubat 2025
Derslerin Bitişi	04 Haziran 2025

2.2. İME Uygulaması

İME uygulama süreci, protokol yapılmış işletmelerden İME komisyonunun belirlediği takvime göre kontenjan talepleri alınarak gelen kontenjanların öğrencilere ilan edilmesi ile başlamıştır. Önkoşulları sağlayan öğrenciler İME Program Danışmanı vasıtasıyla İME Komisyonuna başvurularını yapmıştır. İME Komisyonu başvuruları inceleyip, öğrencileri mülakata çağırarak yaptığı değerlendirme kararını Meslek Yüksekokulu Yönetim Kuruluna arz etmiştir. Uygun görülmüş olan adaylar Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu tarafından eğitime kabul edilmiştir. Sonuçlar öğrencilere ve işletmelere bildirilmiştir. Öğrenciler sorumlu öğretim elemanları tarafından İME uygulamasına gidecekleri işletmelere yönlendirilmiştir. Yüksekokul ve İşletme arasında 'İşletmede Mesleki Eğitim Sözleşmesi' imzalanmıştır.

Akademik takvimde belirtilen derslerin başlangıç tarihinde (17.02.2025) öğrenciler işletmelerde İME uygulamasına başlamıştır. Sigorta giriş bildirgeleri Yüksekokul tarafından işletmelere iletilmiş, işletmeler de öğrencilerin işe başlama bildirgelerini Yüksekokula iletmışlerdir. İME uygulamasına başlayan öğrencilerden iki öğrenci özel nedenlerle feragat talebinde bulunmuştur. Ders ekleme çıkarma tarihi içinde bulunulması dikkate alınarak İME uygulamasından feragat eden öğrenciler komisyon kararı ile dönem derslerine geçiş yapmıştır.

İME sürecinde 3 öğrencinin ise yeri öğrencilerin isteği ve işverenin onayı ile değiştirilerek protokolümüz olan başka işletmelere geçişi sağlanmıştır. İME uygulama süresince öğrenci sayılarına ait bilgiler bölüm 2.4.'te verilmiştir.

Sorumlu öğretim elemanları işletmelerle sürekli irtibatta kalarak denetimlerini gerçekleştirerek raporlarını İME komisyonuna sunmuşlardır. İME 04.06.2025 tarihinde bitmiştir. Ara sınav ve final olarak ayrı ayrı hem işletmenin hem de sorumlu öğretim elemanının değerlendirmesiyle oluşan puan (İME yönergesine göre %50 işletme değerlendirme puanı + %50 sorumlu öğretim elemanı puanı) e-üniversite sistemine sorumlu öğretim elemanı tarafından girilerek İME uygulamasındaki derslerine ait notlar oluşmuştur. Değerlendirmelere ait istatistikler raporun ilgili kısımlarında verilmiştir.





2.3. Sorumlu Öğretim Elemanları

2024-2025 Akademik Yılı'nda İME'den faydalanan 38 öğrenciden sorumlu olan öğretim elemanları ve ilgili programlar aşağıda belirtilmiştir.

Maliye Programı – Sosyal Güvenlik Programı

:Öğr.Gör.Dr.Şifa DÜBÜŞ

:Öğr.Gör.Dr.Berna TEZ

:Öğr.Gör. Emre ŞENTÜRK

Kimya Teknolojisi Programı

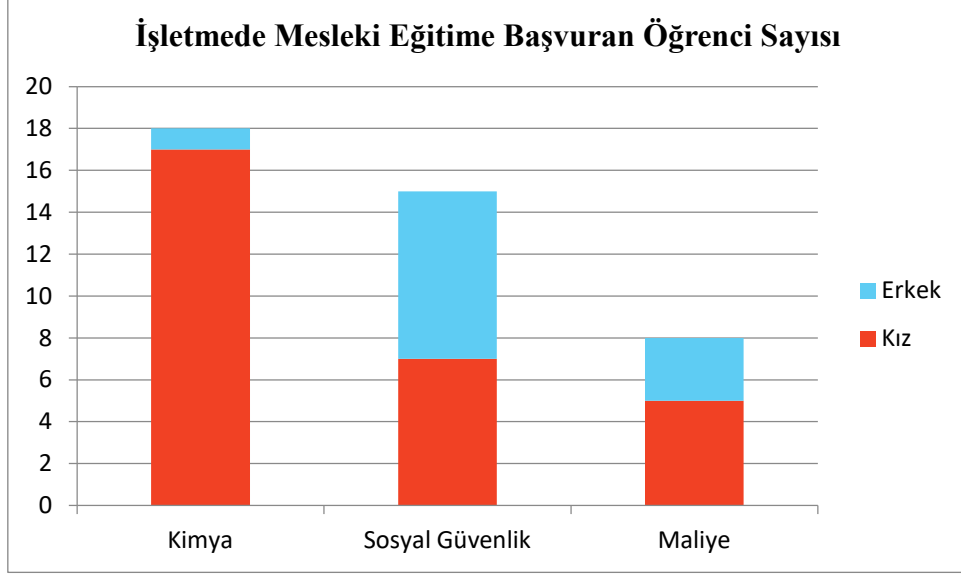
:Doç.Dr. Oktay ASUTAY

:Dr. Öğr. Üyesi Bahar SÖZÜBEK

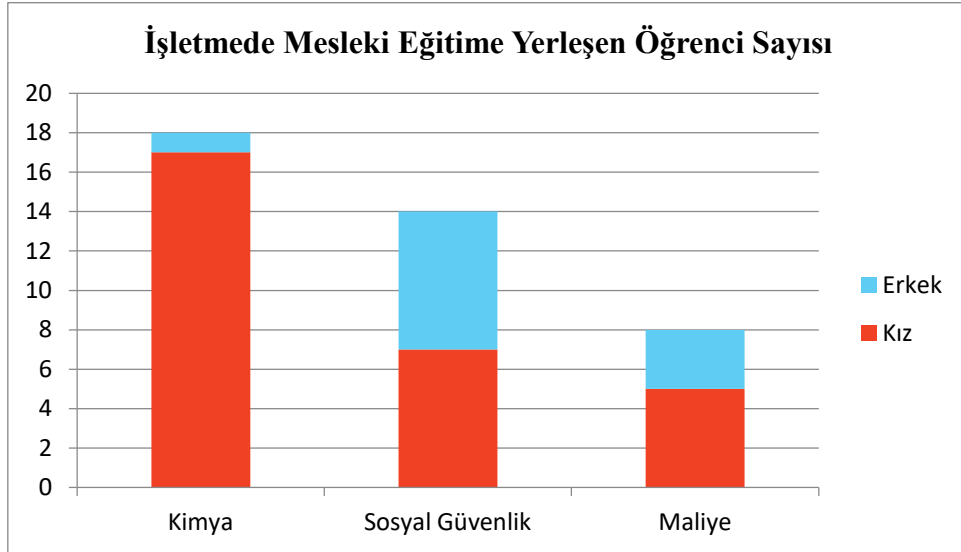
:Öğr.Gör. Mergül ÖZTÜRK

2.4. İME Uygulamasında Öğrenci Sayıları ve Programlara Göre Dağılımı

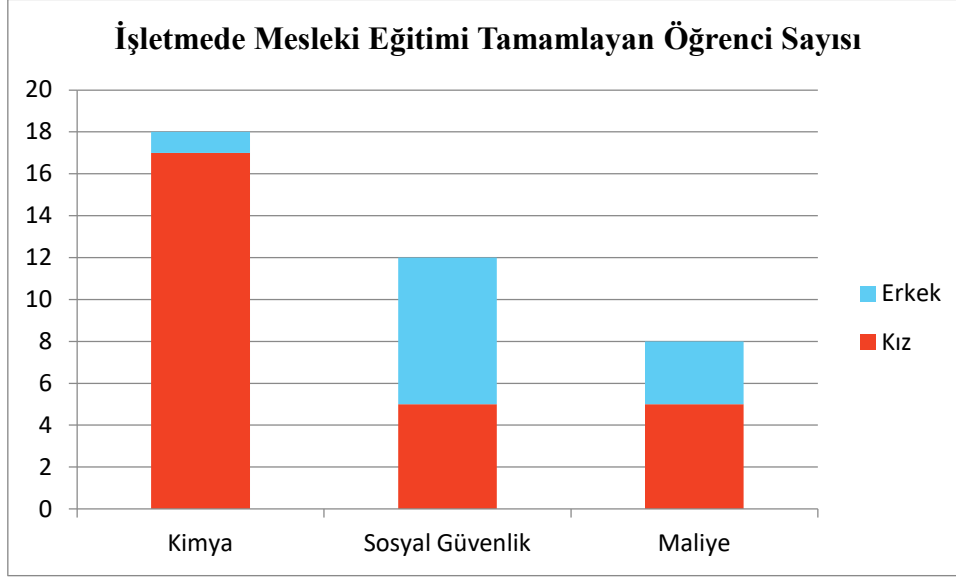
2024-2025 Akademik Yılı İME uygulamasına Kimya Teknolojisi Programından 18 öğrenci (17 kız, 1 erkek), Sosyal Güvenlik Programından 15 öğrenci (7 kız, 8 erkek), Maliye Programından 8 öğrenci (5 kız, 3 erkek) olmak üzere toplam 41 öğrenci başvurmuştur.



2024-2025 Akademik Yılı İME'ye başvuran öğrencilerden Kimya Teknolojisi Programından 18 öğrenci (17 kız, 1 erkek), Sosyal Güvenlik Programından 14 öğrenci (7 kız, 7 erkek) öğrenci, Maliye Programından 8 öğrenci (5 kız, 3 erkek) uygulamaya kabul edilmiştir.



Uygulamaya kabul edilen Sosyal Güvenlik Programından 2 kız öğrenci uygulamadan feragat etmiştir. Nihayetinde İME uygulamasına başlayan Kimya Teknolojisi programından 18 öğrenci (17 kız, 1 erkek), Sosyal Güvenlik programından 12 öğrenci (5 kız, 7 erkek), Maliye Programından 8 öğrenci (5 kız, 3 erkek) olmak üzere 38 öğrencinin tamamı İME uygulamasını başarıyla tamamlamıştır.



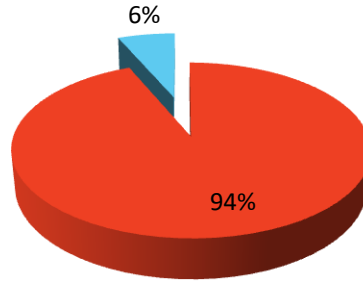
3. MURATLI MYO 2024-2025 AKADEMİK YILI İME DEĞERLENDİRMELERİ

3.1. Sorumlu Öğretim Elemanlarının İşyeri Odaklı Değerlendirmeleri

Sorumlu öğretim elemanlarının İME uygulama sürecine ilişkin değerlendirmeleri ‘TNKÜ Meslek Yüksekokulları İşletmede Mesleki Eğitim Sorumlu Öğretim Elemanı Memnuniyet Anket Formu’ çerçevesinde işyeri ve öğrenci odaklı olmak üzere iki şekilde incelenmiştir. Yapılan işyeri odaklı değerlendirmelerden elde edilen sonuçlara göre tüm kriterler değerlendirildiğinde iyi ve çok iyi seviyesindeki toplam oran %100’dür.

Sorumlu Öğretim Elemanı İşyeri Odaklı Değerlendirme

Çok İyi İyi Yeterli Zayıf Çok Zayıf

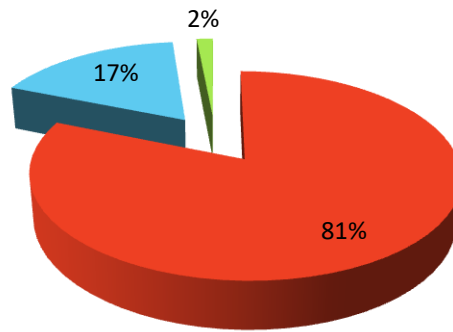


3.2. Sorumlu Öğretim Elemanlarının Öğrenci Odaklı Değerlendirmeleri

Sorumlu öğretim elemanlarının İME uygulaması sürecine ilişkin olarak ‘TNKÜ Meslek Yüksekokulları İşletmede Mesleki Eğitim Sorumlu Öğretim Elemanı Memnuniyet Anket Formu’ çerçevesinde öğrenci odaklı yapılan değerlendirmelerden elde edilen sonuçlara göre tüm kriterler değerlendirildiğinde iyi ve çok iyi seviyesindeki toplam oran %98’dir. Yeterli seviyesinde değerlendirilen oran %2 olup, 2 öğrenci algılama gücü ve problem çözme yeteneği, öğrencinin kendini geliştirme isteği, öğrencinin teorik bilgi ile pratik bilgiyi birleştirme kabiliyeti kriterlerinden yeterli olarak değerlendirilmiştir.

Sorumlu Öğretim Elemanı Öğrenci Odaklı Değerlendirme

Çok İyi İyi Yeterli Zayıf Çok Zayıf





REKA Bitkisel Yağlar San. Tic. A.Ş. Denetim Ziyareti



Türkiye Şişe ve Cam Fabrikaları A.Ş. Denetim Ziyareti



Muratlı Organize Sanayi Bölgesi (OSB) Müdürlüğü Denetim Ziyareti



Lila Kağıt San. ve Tic. A.Ş. Denetim Ziyareti



Erak Giyim San. ve Tic. A.Ş. Denetim Ziyareti



Arsal Otomotiv San. ve Tic. A.Ş. Denetim Ziyareti



Slingsan Endüstriyel Torba San. ve Dış Tic. Ltd. Şti. Denetim Ziyareti

3.3. İşyeri Değerlendirmeleri

2024-2025 Akademik Yılı İME uygulama sürecinde İME kalitesine katkıda bulunmak ve protokolümüz olan ve ilgili akademik yılda öğrenci göndereceğimiz işletmelerin beklentilerini daha iyi karşılayabilmek amacıyla işyerlerine “İME İşyeri Beklenti Anketi” yapılmıştır. İME uygulaması tamamlandıktan sonra ise “İşletme Memnuniyet Anketi” ile beklenti–memnuniyet karşılaştırılması yapılarak işletmeler açısından İME değerlendirilmesi yapılmıştır. Bu çerçevede birimimiz tarafından yapılan çalışmalar 3.3.1 ve 3.3.2’de detaylı olarak anlatılacaktır.

3.3.1. İME İşyeri Beklentisi Analizi

2024-2025 Bahar dönemi itibarıyla İME kapsamında 19 işyeri ile işbirliği gerçekleştirilmiş ve toplam 38 öğrenci işyerlerine gönderilmiştir. İşyerlerinin, İME ile ilgili beklentilerini ölçebilmek amacıyla “İME İşyeri Beklenti Anketi” yapılmıştır. Türkiye Şişe ve Cam Fabrikaları A.Ş. bünyesindeki Otocam, Cam Ev Eşyası ve Düz cam fabrikalarından üç farklı

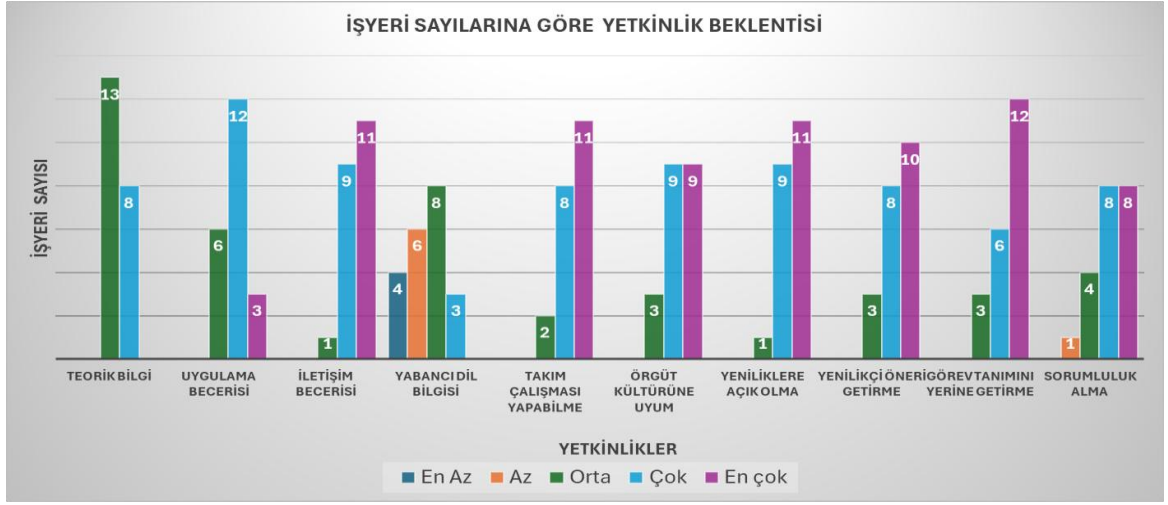
olmak üzere ankete toplam 21 işyeri geri dönüş sağlamıştır. Dönüş sağlayan İşyerleri Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1: İME İşyeri Beklenti Anketine Geri Dönüş Sağlayan Firmalar

1.	AKPA Kimya Ambalaj San. ve Tic. A.Ş.
2.	Arsal Otomotiv San. ve Tic. A.Ş.
3.	Astro Cam Şaban Açıkgöz İnş. Malz. San. Tic. A.Ş.
4.	C.F. Maier Polimer Teknik Ltd.Şti.
5.	CHEMPLAST Ambalaj San. Tic. A.Ş.
6.	Erak Giyim San. Tic. A.Ş.
7.	Eurotec Mühendislik Plastikleri San. ve Tic. A.Ş.
8.	Mondi Kale Nobel Ambalaj San. ve Tic. A.Ş.
9.	Polifarma İlaç San. ve Tic. A.Ş.
10.	REKA Bitkisel Yağlar San. ve Tic.A.Ş
11.	Slingsan Endüstriyel Torba San. ve Dış Tic. Ltd. Şti.
12.	SMMM Ebrahim ELİGÜL
13.	SMMM Engin Nuri ELİGÜL
14.	SMMM Serdar ERGÜN
15.	SMMM Sibel TAŞKIRAN
16.	SMMM Şinasi TURHAN
17.	Türkiye Şişe ve Cam Fabrikaları A.Ş. (Otocam Fab.)
18.	Türkiye Şişe ve Cam Fabrikaları A.Ş. (Cam Ev Eşyası Fab.)
19.	Türkiye Şişe ve Cam Fabrikaları A.Ş. (Düzcam Fab.)
20.	Lila Kâğıt San. Tic. A.Ş.
21.	Muratlı OSB.

Anket kapsamında işyerlerinden, öğrencilerin taşınması gereken yetkinlikleri ile İME’ye yönelik beklentilerin önem dercesine göre sıralandırılması istenmiştir. Ankete yapılan geri dönüşler doğrultusunda aşağıdaki grafikler oluşturulmuştur.

A. İME Öğrencilerinin Taşınması Gereken Yetkinliklere İlişkin Beklentiler



İşyerlerinden yetkinlere ilişkin beklentilerin; “En az”, “Az”, “Orta”, “Çok” ve “En çok” olmak üzere değerlendirmesi istenmiştir. İşyeri sayılarına göre yetkinlik sıralamaları aşağıdaki gibidir:

“En Çok” olarak değerlendirilen yetkinlik sıralaması

1. Görev Tanımını Yerine Getirme
2. İletişim Becerisi, Takım Çalışması Yapabilme, Yeniliklere Açık Olma
3. Yenilikçi Öneri Getirme
4. Örgüt Kültürüne Uyum
5. Sorumluluk Alma
6. Uygulama Becerisi

“Çok” olarak değerlendirilen yetkinlik sıralaması

1. Uygulama Becerisi
2. İletişim Becerisi, Örgüt Kültürüne Uyum, Yeniliklere Açık Olma
3. Teorik Bilgi, Takım Çalışması Yapabilme, Yenilikçi Öneri Getirme, Sorumluluk Alma
4. Görev Tanımını Yerine Getirme
5. Yabancı Dil

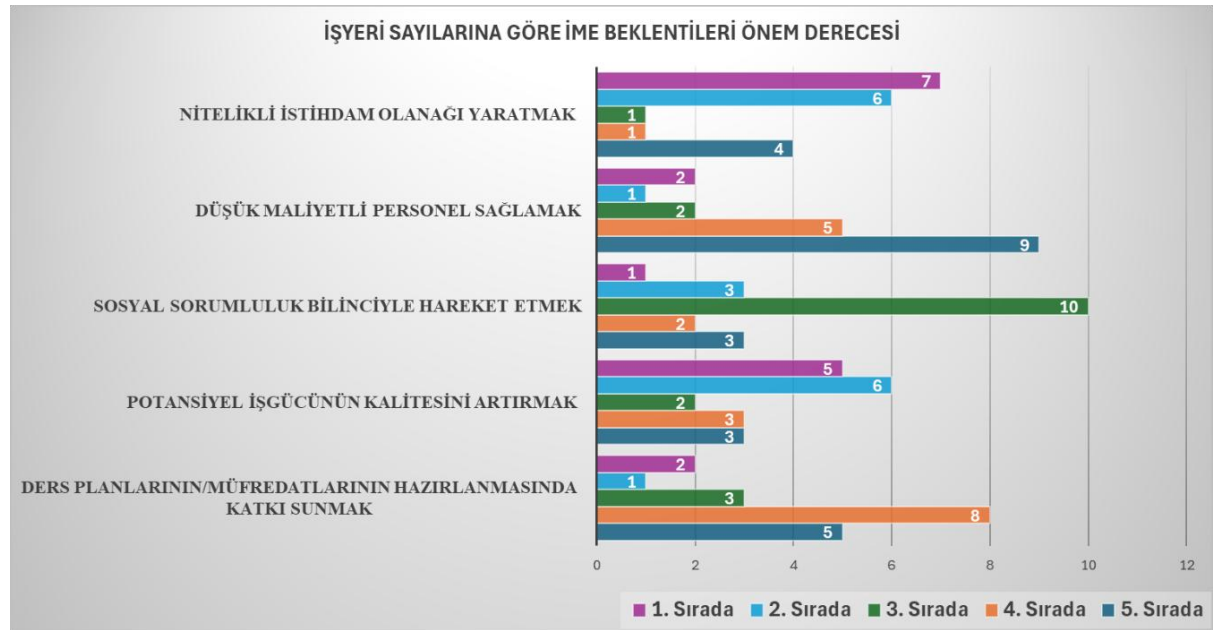
“Orta” olarak değerlendirilen yetkinlik sıralaması

1. Teorik Bilgi
2. Yabancı Dil
3. Uygulama Becerisi

4. Sorumluluk Alma
5. Örgüt Kültürüne Uyum, Yenilikçi Öneri Getirme, Görev Tanımını Yerine Getirme
6. Takım Çalışması Yapabilme,
7. İletişim Becerisi, Yeniliklere Açık Olma

İşyerlerinin öğrencilerin yetkinlikleri ile ilgili beklentisi değerlendirildiğinde; iş birliği yapılan işletmelerin çoğunluğunun **en çok** beklediği hususun “görev tanımının yerine getirilmesi” olduğu görülmektedir. *İletişim becerisi, takım çalışması ve yeniliklere açık olunması* gibi yetkinliklerin en çok, *uygulama becerisi ve örgüt kültürüne uyumun* ise **çok** beklenen yetkinlikler olduğu tespit edilmiştir. Bu durum, İşletmede Mesleki Eğitim Yönergesinde ifade edilen “öğrencilerinin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek ve tecrübe kazanmalarına olanak sağlamak” amacı ile örtüşmektedir. Bu nedenle İME’ye ilişkin amaçların, işletme beklentilerine uygun olarak belirlendiği ifade edilebilir.

B. İME Beklentilerinin Önem Derecesi



İşyerlerinden, İşletmede Mesleki Eğitim modeli hakkında beklentilerinin önem derecesine göre sıralanması istenmiştir. Buna göre aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

1. Nitelikli İstihdam Olanakı Yaratmak
2. Potansiyel İşgücünün Kalitesini Artırmak
3. Sosyal Sorumluluk Bilinciyle Hareket Etmek
4. Ders Planlarının / Müfredatlarının Hazırlanmasında Katkı Sunmak,

5. Düşük Maliyetli Personel Sağlamak,

İşyerlerinin İME modeli hakkındaki beklentileri değerlendirildiğinde; işyerlerinin çoğunluğunun bu eğitim modelinden en yüksek düzeyde bekledikleri hususların, *nitelikli istihdam olanağı yaratmak ve potansiyel işgücünün kalitesini artırmak* olduğu gözlemlenmiştir. *Düşük maliyetli personel sağlamak* ise işyerleri için en düşük düzeyde öneme sahip olduğu görülmektedir. Bu durum iş birliği yapılan işyerlerinin; topluma ve ülkemize katkı sağlama misyonlarını ortaya koymakta, “nitelikli eğitim” ve “sorumlu üretim ve tüketim” olarak belirlenen sürdürülebilir kalkınma amaçlarına uygun bir yaklaşım benimsediklerini göstermektedir.

C. Diğer Beklentiler

İME İşyeri Beklenti Anketinde, işyerlerinin diğer beklentilerinin de alınması amacıyla açık uçlu bir soru yer almaktadır. Bu soruyu dört işyeri cevaplandırmıştır. Buna göre ilgili işyerlerinin diğer beklentilerine verdikleri yanıtlar aşağıdaki gibidir:

“... mesleki eğitim programlarımızdan temel beklentimiz, çalışanlarımızın iş süreçlerine hızlı bir şekilde uyum sağlaması ve gerekli teknik yetkinlikleri kazanmasıdır. Eğitim sürecinde, teorik bilginin pratiğe dökülmesi, sorumluluk bilincinin gelişmesi ve takım çalışmasına yatkınlık gösterilmesi bizim için önemlidir. Ayrıca, çalışanlarımızın şirket kültürüne adapte olarak uzun vadede firmamıza katkı sunmalarını hedefliyoruz. Bu doğrultuda, mesleki eğitim sürecini verimli bir gelişim fırsatı olarak değerlendiriyor ve çalışanlarımızın kariyer yolculuklarını desteklemeye önem veriyoruz.”

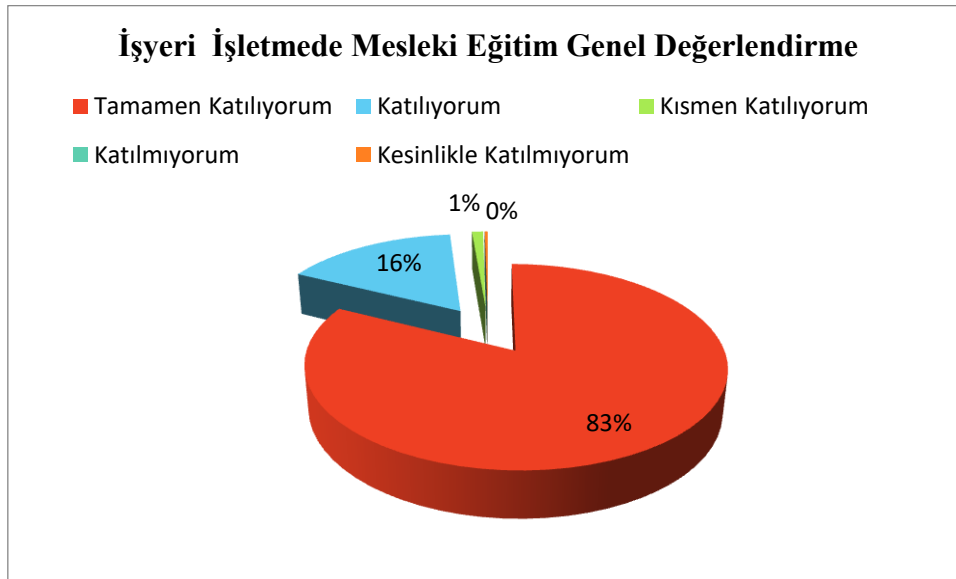
“... iletişimi güçlü, yeniliklere açık ve takım çalışmasına yatkın yetkinlikleri güçlü genç öğrenciler görmek isteriz.”

“... öğrenmeye, gelişime ve değişime açık, şirket kültürüne uyum sağlayabilecek, iş ahlakına ve şirket kurallarına uygun hareket eden, soru sormaktan çekinmeyen, kendini iyi ifade edebilen, neden-sonuç ilişkisi kurabilen, farkındalığı yüksek, iş güvenliği kurallarına uyan ve dikkat eden öğrenciler isteriz.”

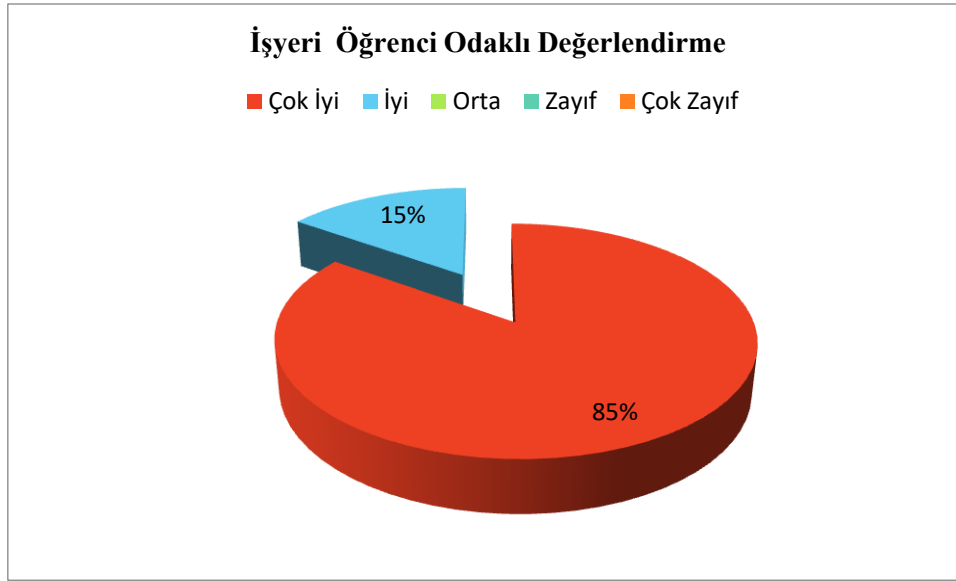
“... gelen stajyer öğrencinin, staj yerine uyum sağlaması ve işi tanıyabilmesi için okulda verilen eğitimlerin Mali Müşavirlik bürolarının ticari faaliyetlerinde olmazsa olmaz bilgilerin, temel düzeyde öğretilmesi benim en önemli beklentimdir.”

3.3.2. İşyeri Genel ve Öğrenci Değerlendirmeleri

2024-2025 Akademik yılında İME çerçevesinde öğrenci gönderilen 21 işletmeye “ TNKÜ Meslek Yüksekokulları İşletmede Mesleki Eğitim İşletme Memnuniyet Anket Formu” uygulanmıştır. İşletmelerin değerlendirmeleri İME sürecine ilişkin genel değerlendirme ve öğrenci değerlendirmesi olmak üzere iki kısımdan oluşmuştur. İşyerlerinden genel değerlendirme sorularını; *Kesinlikle Katılıyorum*, *Katılıyorum*, *Kısmen Katılıyorum*, *Katılmıyorum*, *Tamamen Katılıyorum* olarak değerlendirmeleri istenmiştir. Genel değerlendirmeden elde edilen sonuçlara göre tüm kriterler değerlendirildiğinde ‘*Katılıyorum*’ ve ‘*Tamamen Katılıyorum*’ şeklinde cevap verilme oranı %99’dur. İşverenlerin %1 ile ‘*Kısmen Katılıyorum*’ ve ‘*Kesinlikle Katılmıyorum*’ şeklinde cevapladıkları sorunun ise ‘İşletmede Mesleki Eğitim için uygulanan süre yeterlidir’ olduğu gözlemlenmiştir.



“TNKÜ Meslek Yüksekokulları İşletmede Mesleki Eğitim İşletme Memnuniyet Anketi” çerçevesinde öğrenci odaklı değerlendirmeden elde edilen sonuçlara göre ise tüm kriterler değerlendirildiğinde iyi ve çok iyi şeklinde cevap verilme oranı %100’dür.

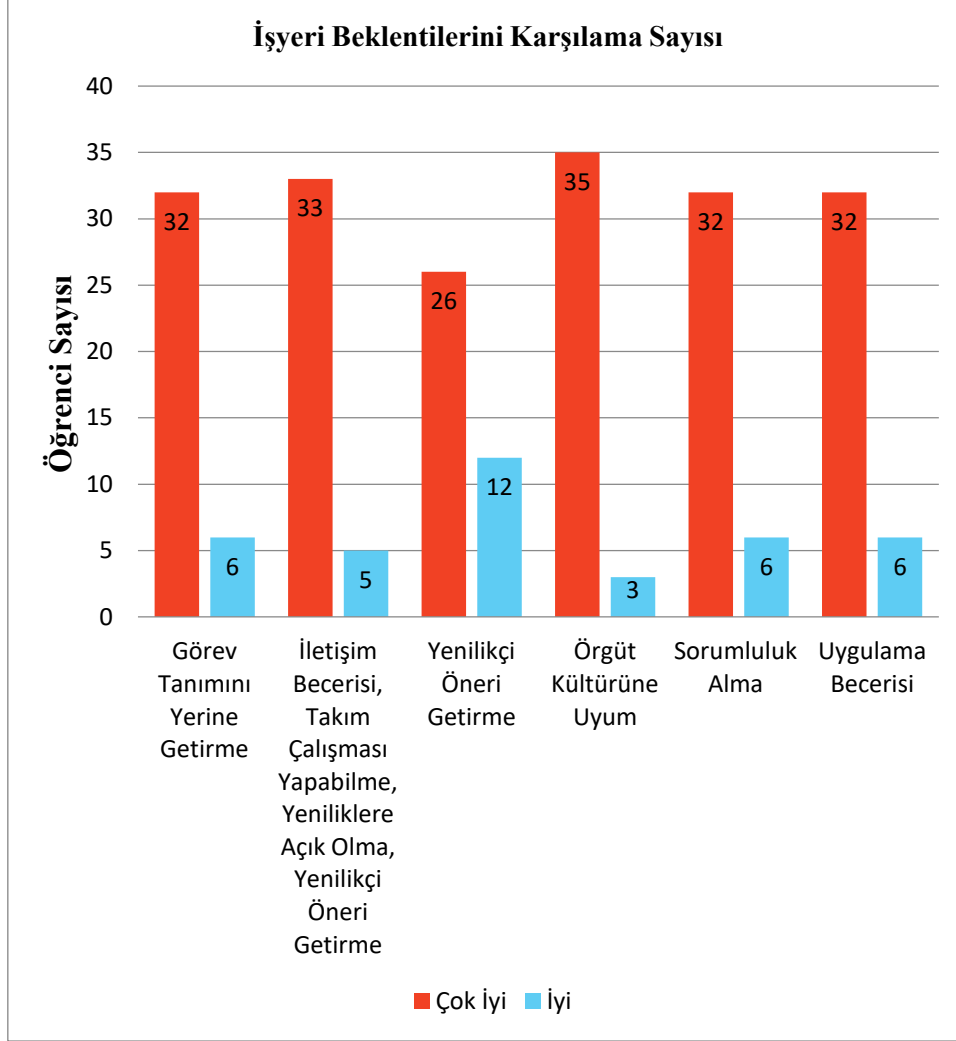


İME uygulaması sürecine ilişkin olarak “TNKÜ Meslek Yüksekokulları İşletmede Mesleki Eğitim İşletme Memnuniyet Anket Formu” çerçevesinde işyerlerine ‘İME uygulamasının daha verimli olması için varsa görüş ve önerilerinizi yazınız’ şeklinde açık uçlu bir soru yönlendirilmiştir. Bu soru çerçevesinde bir Serbest Muhasebeci Mali Müşavir (SMMM) LUCA Muhasebe programının öğrencilere temel düzeyde öğretilmesi talebini iletmış, bir firma da İME uygulamasının son derece verimli olduğunu belirterek istihdam ihtiyaçları olduğunda İME öğrencilerine öncelik verileceğini ifade etmiştir.

3.3.3. İşyeri Beklenti ve İşyeri Memnuniyet Karşılaştırması

İşyeri beklenti anketi incelendiğinde işyerlerinin en çok sırasıyla; *Görev Tanımını Yerine Getirme*, *İletişim Becerisi*, *Takım Çalışması Yapabilme*, *Yeniliklere Açık Olma*, *Yenilikçi Öneri Getirme*, *Örgüt Kültürüne Uyum*, *Sorumluluk Alma* ve *Uygulama Becerisi* beklentilerine sahip olduğu görülmektedir. Bu çerçevede İME kapsamında işyerlerine gönderilen 38 öğrencimizin işyerlerinin beklentilerini ne kadar karşıladıkları çerçevesinde *Çok İyi*, *İyi*, *Yeterli*, *Zayıf* ve *Çok Zayıf* şeklinde yapılan değerlendirmede Yeterli, Zayıf ve Çok Zayıf şeklinde yapılan bir değerlendirme olmamıştır. Yapılan değerlendirme sonucunda öğrencilerimizin karşıladıkları en yüksek beklentinin ‘Örgüt Kültürüne Uyum (35 öğrenci çok iyi, 3 öğrenci iyi)’ olduğu gözlemlenmiştir. Örgüt kültürüne uyumu sırasıyla ‘İletişim Becerisi, Takım Çalışması Yapabilme ve Uygulama Becerisi (33 öğrenci çok iyi, 6 öğrenci iyi)’, ‘Görev Tanımını Yerine Getirme’, ‘Sorumluluk Alma’ ve ‘Uygulama Becerisi (32 öğrenci

çok iyi, 6 öğrenci iyi)’nin izlediği ve en düşük beklentinin ‘Yenilikçi Öneri Getirme (26 öğrenci çok iyi, 12 öğrenci iyi)’ olduğu gözlemlenmiştir.





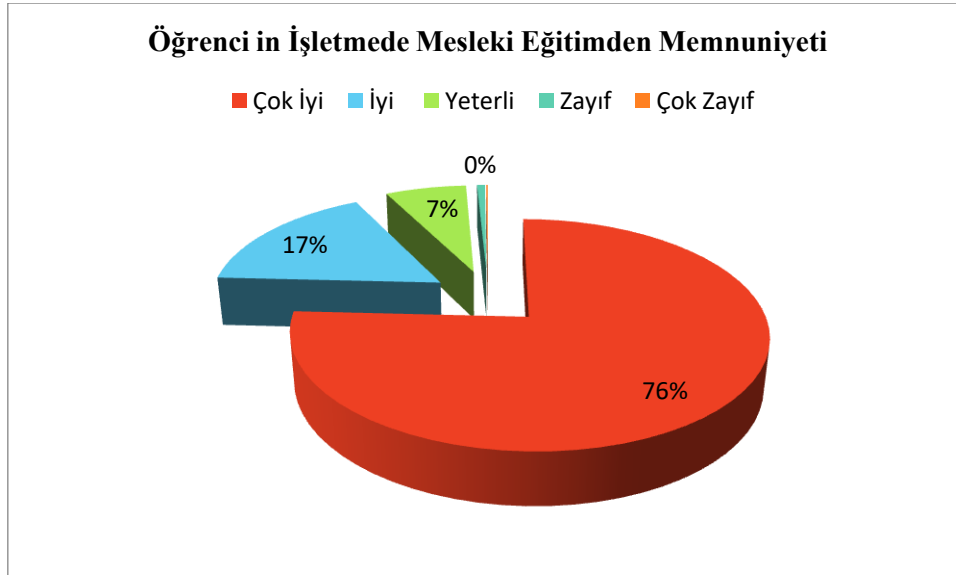
REKA Bitkisel Yağlar San. Tic. A.Ş. ile Görüşme



Murathl Organize Sanayi Bölgesi (OSB) ile Görüşme

3.4. Öğrenci Değerlendirmeleri

İME uygulamasının sona ermesiyle birlikte öğrencilere ‘TNKÜ Meslek Yüksekokulları İşletmede Mesleki Eğitim Öğrenci Anket Formu’ çerçevesinde İME Memnuniyet değerlendirmesi yapılmıştır. Tüm kriterler değerlendirildiğinde iyi ve çok iyi şeklinde cevap verilme oranı %93’dür. Öğrencilerin %7 ile ‘Yeterli’ olarak değerlendirdiği soruların İME için uygulanan süre yeterliliği, İşyerinin çalışanların iş sağlığı ve güvenliğinin sağlanmasında yeterliliği, İşyerinde bulunan alet ve ekipmanları, İME süresince kullanma düzeyi, İME’nin görev ve sorumluluk alma düzeyine katkısı soruları olduğu belirtilmiştir.



İşletmede Mesleki Eğitim Final Değerlendirmelerinden Fotoğraflar





4. SONUÇ VE ÖNERİLER

İşletmede Mesleki Eğitim öğrencilerin teorik bilgilerini iş yerlerinde uygulama ile pekiştirerek sektörel bilgilerini artırmaları ve iş hayatına hazırlanmaları için önemli bir basamak olarak görülmektedir. Bununla birlikte İşletmede Mesleki Eğitim yalnızca öğrenciler açısından değil işverenler açısından da nitelikli istihdam olanağı yaratma, sosyal sorumluluk bilinci kazandırma, potansiyel işgücü kalitesini artırma vb. fırsatlar sunmaktadır.

İşletmede Mesleki Eğitim sürecine yönelik yapılan değerlendirmelerde işyerinin öğrenciye yönelik en yüksek beklentisinin ‘Görev Tanımını Yerine Getirme’ olduğu ve Muratlı MYO öğrencilerinin bu beklentiyi önemli ölçüde karşıladığı gözlemlenmiştir. Bununla birlikte işyerlerinin İşletmede Mesleki Eğitim sürecine yönelik yaptığı genel değerlendirmede süreçten önemli ölçüde memnun oldukları belirtilmiştir. Bazı işletmeler İşletmede Mesleki Eğitim için uygulama süresinin yeterli olmadığını belirtmiştir. Genel olarak işletme değerlendirmelerinden hem öğrencinin işverene hem de işverenin öğrenciye pozitif katkı sunduğu gözlemlenmiştir. Sorumlu öğretim elemanları öğrenci-işyeri odaklı değerlendirmeler incelendiğinde ise öğretim elemanlarının genel olarak öğrenci ve işyerlerinden önemli ölçüde memnun olduğu görülmüştür. Son olarak öğrencilerin İşletmede Mesleki Eğitim sürecine yönelik genel değerlendirmeleri incelendiğinde ise yine önemli ölçüde memnuniyetin olduğu dikkat çekmiştir. Yapılan tüm istatistiki çalışmalar İşletmede Mesleki Eğitim uygulamasının hem öğrenciler hem de işletmeler için faydalı olduğunu ortaya koymaktadır.

Bu çerçevede 2023-2024 Akademik Yılı’nda İşletmede Mesleki Eğitim uygulamasına kabul edilen öğrencilerimizin tamamı başarılı bir şekilde eğitimi tamamlamış, İşletmede Mesleki Eğitim uygulaması sonrası 9 öğrencimiz staja kabul edilmiş, 5 öğrencimiz ise uygulamaya katıldığı işletme tarafından istihdam edilmiştir.

2024-2025 Akademik yılında İşletmede Mesleki Eğitim süreci yalnızca 2. Sınıf öğrencilerine değil okula yeni başlayan öğrencilere verilen oryantasyon eğitiminde, 1. Sınıf öğrencilerine danışmanlık sürecinde ve derslerde anlatılmış, öğrencilere İşletmede Mesleki Eğitim’in faydaları vurgulanarak İşletmede Mesleki Eğitime yönlendirilme çalışmaları yapılmıştır. Bununla birlikte İşletmede Mesleki Eğitim’in tanıtılması amacıyla protokolümüz olan işletmelerle öğrencilerimizin buluşturulması, İşletmede Mesleki Eğitim almış öğrencimiz tarafından öğrencilere yönelik bilgilendirme yapılmasının öğrencilerin İşletmede Mesleki Eğitime katılımlarını artıracakı düşünülmektedir.