

T.C.
Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü

Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi

Temmuz, 2018

TEKİRDAĞ

Bu yönerge;

Mersin Üniversitesi'nin hazırlamış olduğu "Topluma Hizmet Uygulamaları Ulusal Çalıştayı" sonucu ortaya çıkan "Topluma Hizmet Uygulamaları Yönergesi" temel alınarak ve Erciyes Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Pamukkale Üniversitesi, Rize Üniversitesi, Sinop Üniversitesi ve Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültelerinin hazırlamış olduğu "Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergeleri" faydalanılarak hazırlanmıştır.

İÇİNDEKİLER

Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Tanımı	i
BİRİNCİ BÖLÜM	1
Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar.....	2
İKİNCİ BÖLÜM	3
Genel İlkeler ve Uygulama Esasları.....	3
2.1. Genel İlkeler	3
2.2. Uygulama Esasları	4
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM	6
Değerlendirme.....	6
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM	7
Görev, Yetki ve Sorumluluklar.....	7
4.2. Yüksekokulu Koordinatörünün Görev, Yetki ve Sorumlulukları	7
4.3. Bölüm Koordinatörlerinin Görev, Yetki ve Sorumlulukları.....	8
4.4. Proje Danışmanının Görev, Yetki ve Sorumlulukları	8
4.5. Öğretmen Adaylarının Görev, Yetki ve Sorumlulukları.....	9
EKLER	10
EK 1. TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ KOORDİNASYON ŞEMASI	11
EK 2. TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ KAPSAMINDA ETKİNLİKLERİN YÜRÜTÜLEBİLECEĞİ BAZI KURUM VE KURULUŞLAR	12
EK 3. PROJE UYGULAMA KILAVUZU.....	13
EK 4. PROJE/ETKİNLİK TEKLİF FORMU	15
EK 5. PROJE/ETKİNLİK SONUÇLANDIRMA FORMU.....	18
EK 6. ÖZGÜN PROJE/ETKİNLİK ÖNERİ FORMU	22
EK 7. TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DEVAM ÇİZELGESİ	23
EK 8. SEÇKİ DOSYASI HAZIRLAMA FORMU.....	24
EK 9. SEÇKİ DOSYASI DEĞERLENDİRME FORMU	25
EK 10. TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ ÖĞRETMEN ADAYI LİSTESİ ..26	
EK 11. KAPAK	27
EK 12. TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ PROJE SÖZLEŞMESİ.....	28

TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ TANIMI

Öğretmen adaylarına, toplumsal sorumluluk bilincini kuramsal ve uygulamalı olarak kazandırma ve uygulama esnasında işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bir ders özelliği taşımaktadır. Topluma Hizmet Uygulamaları dersi; 1 saati teorik, 2 saati uygulama olmak üzere haftada toplam 3 saat ve 2 kredilik zorunlu bir derstir.

Bu dersi alan öğrenciler;

1. Yerel sorunlara karşı duyarlıdır/çözüm üretir.
2. Evrensel sorunlara karşı duyarlıdır/çözüm üretir.
3. Yerel ve evrensel sorunları çözmeye aktif olarak katılımcı olur.
4. Yerel ve evrensel sorunlara karşı yeni projeler üretir.
5. Yerel ve evrensel sorunlara karşı yeni projelerde aktif olarak rol alır/ işbirliği içinde çalışır.
6. Projeleri yürütürken hem proje içinde hem de proje dışında etkili iletişim kurar.
7. Panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılır.
8. Öz değerlendirme becerisini geliştirir.
9. Bütün bu etkinliklerde yaratıcı düşünme becerilerini kullanır.

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMLERİNDE UYGULANAN
TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ YÖNERGESİ**

BİRİNCİ BÖLÜM

AMAÇ, KAPSAM, DAYANAK VE TANIMLAR

1.1. Amaç:

Bu yönergenin amacı, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümlerinin öğretim programlarında Yüksek Öğretim Kurulu tarafından yapılan değişiklikler çerçevesinde 2006-2007 öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlayan "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersinin yürütülmesine ilişkin esasları düzenlemektir.

1.2. Kapsam:

Bu yönerge Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü eğitim programında zorunlu ders olarak yer alan Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin yürütülmesinde öğrencilerin, öğretim elemanlarının, öğrenci danışmanlarının, anabilim dalı başkanlıklarının, bölüm başkanlıklarının ve yüksekokul müdürlerinin görev ve sorumlulukları ile topluma hizmet çalışmalarının planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarına ilişkin düzenlemeleri kapsamaktadır.

1.3. Dayanak:

Bu yönerge 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kurulu Kanunu çerçevesinde, Yüksek Öğretim Kurulu tarafından hazırlanan ve 2006-2007 öğretim yılından itibaren uygulamaya konulan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümlerinin yeni eğitim programlarına dayanılarak hazırlanmıştır.

1.4. Tanımlar:

Bu yönergede yer alan,

a) Eğitim Programları: Bir eğitim kurumunda gençler ve yetişkinler için sağlanan Millî Eğitim ve Kurumun amaçlarının gerçekleşmesine dönük tüm faaliyetleri kapsayan programları,

- b) Öğretim Programları:** Eğitim programı içinden ağırlık taşıyan kesim öğretim programıdır ve genellikle bilgi kategorilerinden oluşan programları,
- c) Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi:** Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümlerinin eğitim programlarında yer alan; haftada 1 teorik, 2 uygulama saatinden oluşan Topluma Hizmet Uygulamaları dersini,
- d) Öğretmen Adayı:** Topluma Hizmet Uygulamalarına katılan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü öğrencilerini,
- e) Topluma Hizmet Uygulamaları Projesi:** Öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında gerçekleştirecekleri birden fazla etkinliği içeren projeyi,
- f) Hedef Kuruluş/Kitle:** Topluma Hizmet Uygulamaları projelerinde gerçekleştirilecek etkinliklerin uygulanacağı kuruluşu, topluluğu, kesimi, öğrencileri veya bireyleri,
- g) Topluma Hizmet Uygulamaları Koordinatörler Kurulu:** Yüksekokul müdürü ya da yardımcılarında birisinin, Topluma Hizmet Uygulamaları Yüksekokul koordinatörünün ve bölüm koordinatörlerinin oluşturduğu kurulu,
- h) Topluma Hizmet Uygulamaları Yüksekokul Koordinatörü:** Yüksekokul müdürü tarafından Yüksekokuldaki Topluma Hizmet Uygulamaları çalışmalarının planlama, uygulama, eşgüdümünü sağlamakla ve gerektiğinde ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği için gereken yazışmaları yapmakla görevlendirilen öğretim elemanı,
- ı) Topluma Hizmet Uygulamaları Bölüm Koordinatörü:** Bölümlerde Topluma Hizmet Uygulamaları çalışmalarının eş güdümü ile görevli öğretim elemanı,
- i) Proje Danışmanı:** Projenin amacına ve kapsamına uygun sayıda öğretmen adayının Topluma Hizmet Uygulamaları çalışmalarını yönlendirmek, eş güdümlenmek, uygulamalarını izlemek ve değerlendirmelerini yapmakla görevli öğretim elemanı,
- j) Proje Koordinatörü:** Proje çalışma grubunda yer alan ve grup üyeleri ve dersin yürütülmesinden sorumlu öğretim elemanı arasında eş güdümü sağlayan öğretmen adayını,
- k) Proje Havuzu:** Yüksekokuldaki öğretim elemanlarının ve öğrencilerin katkılarıyla geliştirilen ve "Yüksekokul Topluma Hizmet Uygulamaları Koordinatörler Kurulu" tarafından kabul edilen tanımlı projeleri,
- l) Proje Ekibi:** En az bir danışman ile aynı projede yer alan öğretmen adaylarını,
- m) Proje Elemanı:** Projedeki etkinliklerden en az birini yerine getirmek üzere görev alan öğretmen adayını ifade etmektedir.

İKİNCİ BÖLÜM

GENEL İLKELER VE UYGULAMA ESASLARI

2.1. Genel İlkeler

2.1.1. Topluma Hizmet Uygulamaları projelerinde ve bu projelerde yer alan etkinliklerde amaçlananlar, sergilenen tavır ve mesajlar, Atatürk ilke ve devrimlerini koruyucu, bilim ve akli rehber edinen, ulusal birlik ve bütünlüğünü destekleyici nitelikte olmalıdır.

2.1.2. Topluma Hizmet Uygulamaları, öğretmen adaylarında toplumsal duyarlılık ve farkındalık; işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini; toplumsal sorumluluk bilincini ve öz güveni geliştirmeyi ve desteklemeyi hedeflemelidir.

2.1.3. Topluma Hizmet Uygulamaları projelerinde tanımlanan etkinlikler, hedef kitlede içinde bulunduğu olumsuz veya yetersiz koşullara bakılmaksızın okumayı özendirici; bilimsel, eleştirel, yaratıcı düşünmeyi ve öz güveni destekleyici; hedef kitlede öğrenmeyi, araştırmayı, incelemeyi ve gelişmeyi güdeleyici olmalıdır.

2.1.4. Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin ölçme ve değerlendirilmesinde yazılı ya da sözlü sınav yapılmamalıdır.

2.1.5. Topluma Hizmet Uygulamaları projeleri birçok etkinlikten oluşur. Her bir etkinlik proje tabanlı bir yaklaşımla tasarlanır.

2.1.6. Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında yapılacak etkinliklerin hangi il veya illerde yapılacağına, öğretmen adayının bağlı bulunduğu yüksekokulun "*Topluma Hizmet Uygulamaları Koordinatörler Kurulu*"na karar verilir.

2.1.7. Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında yapılacak etkinliklerin gerçekleştirilmesinde Ek 1'de verilen koordinasyon şeması dikkate alınabilir.

2.1.8. Ulusal düzeyde (il dışında) planlanan uygulamalarda Yükseköğretim Kurulu ile ilgili bakanlıklarca yapılan işbirliği protokollerine, yerel düzeyde (il içinde) planlanan uygulamalarda ise Rektörlük ve Valilik arasında yapılan işbirliği protokollerine uyulur.

2.1.9. Öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları etkinlikleri müdür/bölüm başkanınca atanan danışman ve koordinatör tarafından planlanır.

2.1.10. Etkinliklerin planlanması ve uygulanmasında, etkinliğin yapılacağı kurum ve kuruluşların olağan işleyişinin aksatılmamasına özen gösterilir.

2.1.11. Topluma Hizmet Uygulamaları etkinliklerindeki giderlerin karşılanması ve hedef kitlenin bulunduğu kuruma yapılması düşünülen kimi yardımların sağlanması için üniversitede düzenlenen etkinliklerden elde edilen bağışlar kullanılabilir. Diğer

toplulukların yanı sıra bu etkinliklerin düzenlenmesinde yardımcı olmak ve üniversitenin diğer bölümlerinden de öğrencilerin etkinliklere katılımını sağlamak amacıyla bir öğrenci topluluğu kurulabilir. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu' ndaki tüm öğrenciler, bu topluluğun doğal üyesidir.

2.1.12. Topluma Hizmet Uygulamaları etkinliklerindeki giderlerin karşılanması için proje ve etkinliklerle ilgili çalışmalar, Yüksekokul bütçesinden desteklenebilir.

Öğretmen adaylarının gerçekleştirecekleri projeler için gereken ön hazırlıkları yapabilmeleri, etkinlik malzemelerini geliştirmeleri ve depolamaları amacıyla koşullar çerçevesinde üniversite/yüksekokul bünyesinde etkinlik atölyeleri/çalışma alanları kullanılabilir.

2.1.13. Yüksekokulda, Topluma Hizmet Uygulamaları Koordinatörler Kurulu tarafından "Topluma Hizmet Uygulamaları Proje Havuzları" oluşturulur; önerilen projeler internet ortamında yayınlanarak paylaşımına açılır.

2.1.14. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ve Yüksekokulun kendi bölümleri arasında proje bazında paylaşma, dayanışma, öğrenci değişimi, ortaklaşa proje geliştirme vb. alanlarda işbirliği sağlanabilir.

2.1.15. Her öğretim yılı sonunda "Proje Şenlikleri" düzenlenir ve en iyi projeler belirlenip ödüllendirilebilir.

2.1.16. Topluma Hizmet Uygulamaları kapsamında yapılabilecek etkinliklerin yürütülebileceği bazı kurum ve kuruluşların listesi Ek 2'de verilmiştir.

2.2. Uygulama Esasları

2.2.1. Proje danışmanları, uygun sayıda öğretmen adayına, yapacakları etkinliklerle ilgili danışmanlık yapmak üzere görevlendirilir.

2.2.2. Proje danışmanları, dönem başında sorumlu olduğu öğretmen adaylarına Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin amacı, genel ilkeleri, yapılması beklenen çalışmalar, projelerin kapsamı ve dersin değerlendirme ölçütleri hakkında bilgi verir.

2.2.3. Proje danışmanları, öğretmen adayları ile birlikte proje gruplarını ve projekonularını belirler. Proje konuları,

- öğretmen adayları tarafından özgün olarak önerilebilir,
- yüksekokul tarafından ilan edilen proje havuzunda yer alan projelerden seçilebilir,
- yüksekokul tarafından belirlenen kurum ve kuruluşlarda devam eden projeler/etkinlikler arasından belirlenebilir.

- 2.2.4. Her proje ekibi, proje kapsamında yapılacak etkinlikler konusunda eş güdümü sağlamak üzere bir öğretmen adayını proje koordinatörü olarak seçer ve proje danışmanına bildirir.
- 2.2.5. Proje kapsamında gerçekleştirilecek tüm etkinlikler, **Proje Uygulama Kılavuzu** (Ek 3) dikkate alınarak yapılır.
- 2.2.6. Proje ekipleri, proje danışmanları başkanlığında düzenli olarak toplanır ve yaptıkları çalışmalar hakkında danışmanlarını bilgilendirir. Bu toplantılarda proje ekiplerinin karşılaştıkları sorunlar tartışılır ve çözüm önerileri geliştirilir.
- 2.2.7. Her proje ekibi, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında ve proje planı doğrultusunda yapılan etkinliklerle ilgili bir seçki dosyası hazırlar. Seçki dosyası (portfolyo) her bir öğretmen adayının hazırlayacağı **Kapak (Ek 11)**, **Proje/Etkinlik Teklif Formu/Formları (Ek 4)**, **Proje/Etkinlik Sonuçlandırma Formu/Formları (Ek 5)**, **yapılan etkinliklere ilişkin dokümanlar ile** gruba ait bir **Özgün Proje/Etkinlik Öneri Formu (Ek 6) ile Topluma Hizmet Uygulamaları Devam Çizelgesinden (Ek 7)** oluşur.
- 2.2.8. Seçki dosyasında yer alan birinci rapor türü, **Proje/Etkinlik Teklif Formudur**. Her proje ekibi, ders kapsamında gerçekleştirmeyi planladığı proje/etkinliklere ilişkin önerilerini bu forma uygun şekilde hazırlayarak proje danışmanına sunar. Proje danışmanı tarafından onaylanan projeler uygulanmaya başlanır.
- 2.2.9. Seçki dosyasında yer alan ikinci rapor türü, **Proje/Etkinlik Sonuçlandırma Formudur**. Her öğretmen adayı, proje kapsamında kendi başına gerçekleştirdiği etkinliklerle ilgili bilgileri Proje/Etkinlik Sonuçlandırma Formunda sunar. Etkinlik raporları, Proje/Etkinlik Sonuçlandırma Formu dikkate alınarak hazırlanır.
- 2.2.10. Seçki dosyasında yer alan üçüncü rapor türü, yapılan etkinliklere ilişkin dokümanlardır. Bu dokümanlar, proje kapsamındaki ilgili materyal ve belgelerden oluşur.
- 2.2.11. Seçki dosyasında yer alan dördüncü rapor türü, **Özgün Proje/Etkinlik Öneri Formu'dur**. Her öğretmen adayı, Özgün Proje/Etkinlik Öneri Formunda yer alan ilkeler doğrultusunda yeni bir proje veya etkinlik önerisi geliştirir. Geliştirilen proje/etkinlik önerileri, diğer proje ekipleriyle ve proje danışmanı ile paylaşılır.
- 2.2.12. Hazırlanan tüm raporlar ve seçki dosyasında bulunması gereken diğer bilgi ve belgeler Öğretmen Adayı Seçki Dosyası'na yerleştirilir. Seçki dosyasında bulunması gereken bilgi, belge ve formlar **Seçki Dosyası Hazırlama Formu**'nda (Ek 8) verilmiştir.
- 2.2.13. Proje ekipleri, seçki dosyalarını tamamlayarak proje danışmanına teslim eder ve bu dosyalar öğretmen adaylarının performanslarının değerlendirilmesinde kullanılır. Proje

ekipleri, aynı zamanda yaptıkları etkinlikleri diğer proje ekipleriyle de paylaşmak üzere proje sonrasında sunar.

2.2.14. Öğretmen adayı çalışmasını, uygulamayı yaptığı kurumdan kaynaklanan zorunlu nedenlerle tamamlayamaması halinde eksik kalan kısmı bölüm koordinatörü ve proje danışman onayı ile başka bir uygulamayla başka bir kurumda tamamlayabilir.

2.2.15. Proje danışmanı tarafından yapılan değerlendirme sonucunda, proje havuzuna alınması uygun görülen proje / etkinlik önerileri Topluma Hizmet Uygulamaları Bölüm Koordinatörüne teslim edilir.

2.2.16. Topluma Hizmet Uygulamaları Bölüm Koordinatörlerinde toplanan proje/etkinlik önerileri, Topluma Hizmet Uygulamaları Yüksekokul Koordinatörü, Bölüm Koordinatörleri ve Proje Danışmanlarından oluşan bir komisyon tarafından yeniden incelenerek onaylanır. Onaylanan proje/ etkinlik önerileri, yüksekokul düzeyinde hazırlanmış proje havuzuna aktarılır. Proje havuzunda yer alan proje/etkinlik önerileri, daha sonraki dönemlerde yapılacak etkinliklerde de kullanılabilir. Proje havuzu, ilgili yüksekokulun internet sayfasında, ilgili yüksekokulda Topluma Hizmet Uygulamaları dersini alacak tüm öğrenciler ve diğer üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü öğrencileri için paylaşımına sunulabilir.

2.2.17. THU dersinde planladıkları projeyi dönem sonunda bitiremeyen öğretmen adayı bu dersten başarısız sayılır. Başarısız öğrenciler dersi yeniden almak ve devam etmek zorundadır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

DEĞERLENDİRME

3.1. Proje danışmanı; projelere katılım düzeyi ile seçki dosyalarında yer alan çalışmaları ve raporları, proje/etkinlik önerilerinin incelenmesi sonucunda elde edilen öz değerlendirmeleri dikkate alarak, yüksekokulun diğer dersleri için kabul edilen ölçütleri çerçevesinde değerlendirme yapar

3.2. Öğretmen adayları tarafından hazırlanan seçki dosyalarının değerlendirilmesinde **Seçki Dosyası Değerlendirme Formu**'nda (Ek 9) yer alan ölçütler göz önünde bulundurulabilir. Her yüksekokul veya bölüm bu değerlendirme formunda yer alan ölçütleri kendi proje etkinlikleri doğrultusunda değiştirebilir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLAR

4.1. Yüksekokul Müdürü' nün Görev, Yetki ve Sorumlulukları

4.1.1. Müdürlük, bölümlerden gelen önerileri dikkate alarak dersin ekili yürütülebilmesi için gerekli koşulları sağlar.

4.1.2. Topluma Hizmet Uygulamaları kapsamında düzenlenecek etkinliklerin etkili ve verimli biçimde yürütülmesini ve denetlenmesi sağlar.

4.1.3. Uygulama öncesinde yapılması gereken yazışmaları yapar; uygulama sürecinde Yüksekokul ile uygulamanın yürütüldüğü kurum ve kuruluşlar arasındaki aksaklıkların giderilmesini sağlar.

4.2. Yüksekokul Koordinatörünün Görev, Yetki ve Sorumlulukları

4.2.1. Yüksekokulda dönemin başlamasından yaklaşık iki ay kadar önce bölümde kaç öğrencinin bu dersi alacağını, öğrencilerin kaç gruba bölüneceğini ve derslerin kaç öğretim elemanı tarafından yürütüleceğini tespit etmek.

4.2.2. Bölümlerden yapılacak faaliyetlere ilişkin ana hatlarıyla hazırlanmış etkinlik listelerini temin etmek.

4.2.3. Etkinliklerin türüne göre önceden izin alınması gereken resmi ve özel kurum ve kuruluşlarla yazışmaları organize etmek.

4.2.4. Aynı kurum ve kuruluşa çok sayıda öğretmen adayının gitmesi suretiyle oluşabilecek olumsuzlukları önlemek ve bu kurumların normal işleyişinin engellenmemesi için gerekli tedbirleri almak.

4.2.5. Etkinliklere katılacak öğrencilerin ulaşım, araç-gereç temini, varsa konukların ağırlanması gibi konularda ortaya çıkacak mali ihtiyaçların karşılanabilmesi için Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ile işbirliği yapmak.

4.2.6. Dersin amacına uygun biçimde yürütülüp yürütülmediğini denetlemek, bu konuda gerekli tedbirleri almak.

4.2.7. Bir sonraki dönem derslerin daha da faydalı ve başarılı geçebilmesi için öğretim elemanlarından ve Bölüm Başkanlıklarından gelecek eleştirileri ve önerileri dikkate alarak gerekli düzenlemeleri planlamak.

4.3. Bölüm Koordinatörlerinin Görev, Yetki ve Sorumlulukları

- 4.3.1. Eğitim-Öğretim döneminden yaklaşık iki ay kadar önce bölümde kaç öğrencinin bu dersi alacağını, öğrencilerin kaç gruba bölüneceğini ve derslerin kaç öğretim elemanı tarafından yürütüleceğini tespit etmek, izin alınması gereken kamu ve özel kurumların listesini hazırlayarak yüksekokul müdürlüğüne sunmak.
- 4.3.2. Dersi alacak öğrenci gruplarını ve dersi okutacak öğretim elemanlarını belirlemek.
- 4.3.3. Dersi okutacak öğretim elemanlarıyla işbirliği yaparak bölüm tarafından yürütülecek etkinlikleri belirlemek.
- 4.3.4. Dersin işlenişi konusunda hem öğretim elemanlarına hem de öğrencilere rehberlik yapmak.
- 4.3.5. Dersin amacına uygun biçimde yürütülüp yürütülmediğini denetlemek, bu konuda gerekli tedbirleri almak.
- 4.3.6. Dersin daha verimli geçebilmesi için gerektiğinde Yüksekokul Müdürü ve Yüksekokul Koordinatörüne önerilerde bulunmak.

4.4. Proje Danışmanının Görev, Yetki ve Sorumlulukları

- 4.4.1. Dersi okutacağı eğitim-öğretim döneminde öğrencilere yaptıracığı etkinliklerin listesini hazırlamak.
- 4.4.2. İzin alınması gereken kurum/kuruluşların ve bunlarda görev almak isteyen öğretmen adaylarının listesini (EK 10) bölüm koordinatörüne bildirmek.
- 4.4.3. Öğrencilerin dersle ilgili yapacakları çalışmaları, tereddüde mahal bırakmayacak şekilde kendilerine izah etmek. Somut örneklerle öğrencilerin faaliyetlerin niteliği, kapsamı, amacı gibi hususları anlamasını sağlamak.
- 4.4.4. Öğrencilerin hazırlayacakları raporlar ve dosyalar konusunda bilgilenmelerini sağlamak.
- 4.4.5. Dönem başında dersle ilgili ölçme ve değerlendirme kriterlerini açık ve şeffaf bir şekilde öğrencilere ilan etmek. Yüksekokul web sayfası bu amaçla kullanılabilir.
- 4.4.6. Öğrencilerin dersle ilgili ihmalkârlık, lakaytlık göstermelerini önlemek.
- 4.4.7. Öğrencilerin etkinlik yapacakları kurumların yetkilileri ile bölüm başkanlığının ve Yüksekokul koordinatörünün bilgisi dahilinde olmak üzere irtibat kurmak.

4.4.8. Dersin daha verimli geçebilmesi için gerektiğinde bölüm başkanlığına ve Yüksekokul Müdürüne önerilerde bulunmak.

4.5. Öğretmen Adaylarının Görev, Yetki ve Sorumlulukları

4.5.1. Öğretim elemanı ile işbirliği yaparak dönem boyunca yapacağı etkinlikleri haftalara göre planlayan bir çalışma takvimi hazırlamak.

4.5.2. Topluma hizmet uygulamalarıyla ilgili çalışmaların gerekli, faydalı olacağını ve kendisinin yetişmesine katkı sağlayacağını düşünerek çalışmalarını titizlikle yürütmek.

4.5.3. Etkinlikleri yürüttüğü kurumun kurallarına uygun davranmak, kurumun işleyişini olumsuz yönde etkileyecek her türlü tutum ve davranışlardan kaçınmak.

4.5.4. Giyim-kuşamında ve genel hareketlerinde Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunu en iyi şekilde temsil edecek tarzda davranmak.

4.5.5. Öğretim elemanı tarafından yapılan çalışmalar ve öneriler doğrultusunda çalışmaları yürütmek, çalışmalarının her aşamasında öğretim elemanını bilgilendirmek.

4.5.6. Elde ettiği sonuçları diğer arkadaşlarına da sunmak, böylece bilgi paylaşımına katkı sağlamak.

4.5.7. Etkinlikler sonucunda hazırlayacağı raporu öğretim elemanına sunmak.

EKLER

EK 1. TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ KOORDİNASYON ŞEMASI

EK 2. TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ KAPSAMINDA ETKİNLİKLERİN YÜRÜTÜLEBİLECEĞİ BAZI KURUM VE KURULUŞLAR

EK 3. PROJE UYGULAMA KILAVUZU

EK 4. PROJE/ETKİNLİK TEKLİF FORMU

EK 5. PROJE/ETKİNLİK SONUÇLANDIRMA FORMU

EK 6. ÖZGÜN PROJE/ETKİNLİK ÖNERİ FORMU

EK 7. TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DEVAM ÇİZELGESİ

EK 8. SEÇKİ DOSYASI HAZIRLAMA FORMU

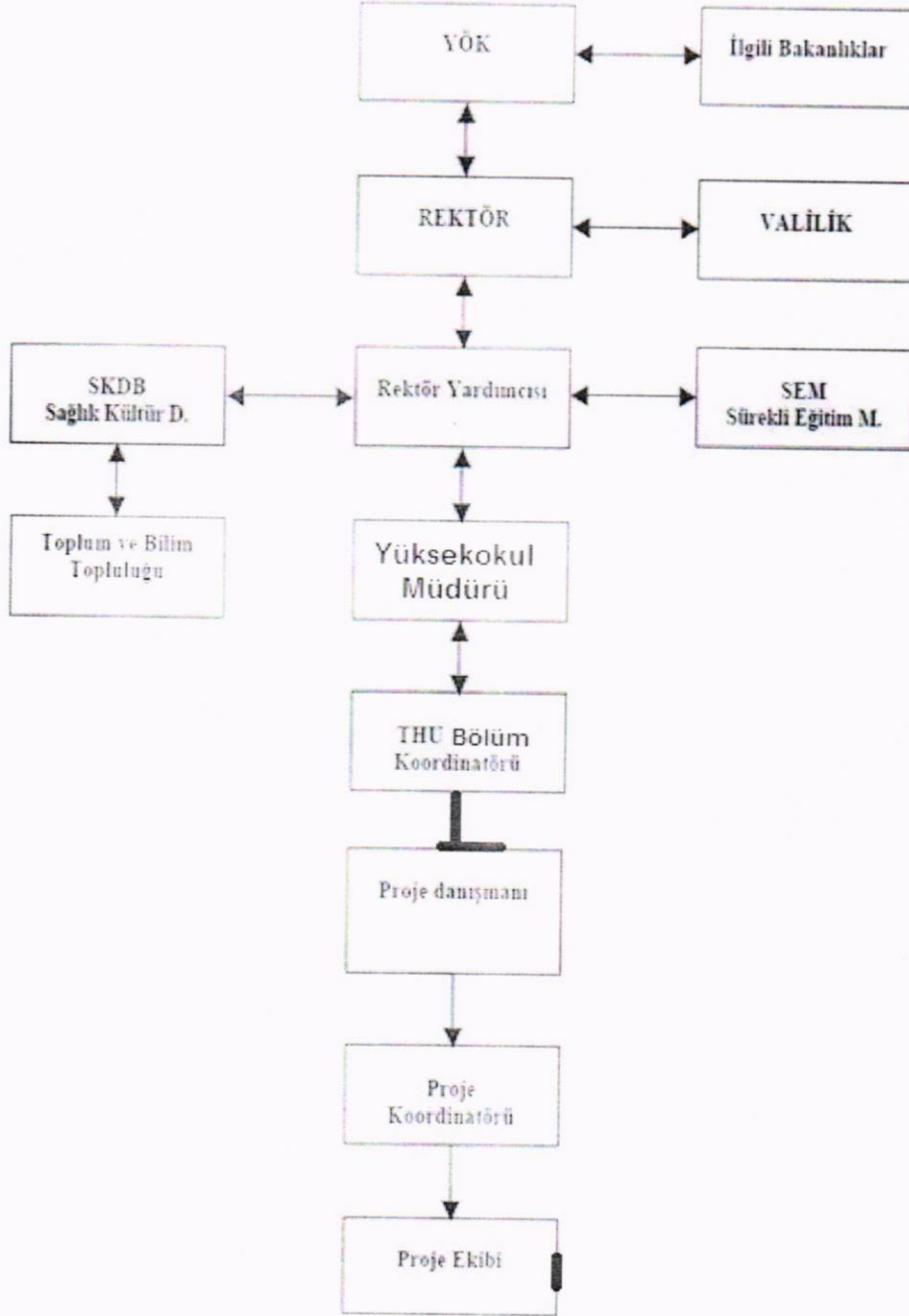
EK 9. SEÇKİ DOSYASI DEĞERLENDİRME FORMU

EK 10. TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ ÖĞRETMEN ADAYI LİSTESİ

EK 11. KAPAK ÖRNEĞİ

EK 12. TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ PROJE SÖZLEŞMESİ

**EK 1. TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ
KOORDİNASYON ŞEMASI**



EK 2. TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ KAPSAMINDA ETKİNLİKLERİN YÜRÜTÜLEBİLECEĞİ BAZI KURUM VE KURULUŞLAR

- Resmi ve özel okullar, özellikle zihinsel engelliler okulu, görme engelliler okulu, işitme engelliler okulu, yatılı ilköğretim bölge okulları, birleştirilmiş sınıfları olan köy okulları,
- Resmi ve özel hastaneler,
- Çocuk Esirgeme Kurumu'na bağlı merkezler, yetiştirme yurtları,
- Müzeler, ören yerleri,
- Galeriler ve kütüphaneler,
- Belediyelere bağlı birimler,
- Aşevi, huzurevi gibi sosyal hizmet alanları,
- Üniversite,
- Kamu yararına çalışan dernekler ve vakıflar (Kızılay, Yeşilay, TEMA, Türk Silahlı Kuvvetlerini Güçlendirme Vakıfları, Verem Savaş Derneği ...gibi),
- Cezaevleri ve çocuk ıslahevleri,
- Hayvan barınakları,
- Meslek odaları,
- Organize sanayi bölgesi ve sanayi,
- Muhtarlıklar,
- Okul-aile birlikleri ... v.s.

EK 3. PROJE UYGULAMA KILAVUZU

3.1. PROJE UYGULAMA ÖNCESİNDE

3.1.1. Öğretmen adayları, etkinliklerini yapacakları alanların hem kültürel hem de iklim koşullarına uygun biçimde giyinmelidir. Öğretmen adaylarının kıyafetleri, "Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık ve Kıyafetine Dair Yönetmeliğe uygun olmalıdır.

3.1.2. İl dışındaki projelere katılacak öğretmen adayları, temel ihtiyaçlarını gidererek projeye katılmalıdır. Dezavantajlı alanlarda kendilerine gerekli olabilecek ilaç ve bazı temizlik maddelerini (havlu, terlik, tuvalet kağıdı, kolonyalı mendil, sabun, vb.) yanlarında bulundurmalı ve beslenmelerine yönelik olumsuz durumlara karşı hazırlıklı olmalıdır.

3.1.3. Öğretmen adayları, etkinliklerinde kullanacakları etkinlik malzemelerinin (program, rapor, liste oluşturma, deney araç gereçlerini hazırlama, etkinlik geliştirme vb.) hazırlanması için topluluk odasında eşgüdümlü bir şekilde çalışmalıdır.

3.2. PROJE UYGULAMA SIRASINDA

3.2.1. Öğretmen adayları, etkinliklerine başlamadan önce etkinlik yerlerini belirlemeli ve etkinlik malzemelerini gözden geçirmelidir.

3.2.2. Öğretmen adayları; yapacakları etkinlikleri iyi bir şekilde planlamalı, hangi işlerden sorumlu olduklarını bilmeli ve etkinliklerine zamanında başlayıp etkinliklerini zamanında bitirmelidir.

3.2.3. Öğretmen adayları; boş zamanlarında diğer arkadaşlarına yardımcı olmalı ve proje süresince yapacakları etkinliklere ilişkin materyallerin taşınmasına yardımcı olmalı, sahiplenmeli ve kendi sorumluluğundaki eşyalara özen göstermelidir.

3.2.4. Öğretmen adayları, etkinliklerin sorunsuz bir şekilde yürütülmesi için etkinliklerini yapacakları kurum yetkilileriyle işbirliği ve uyum içinde çalışmalıdır.

3.2.5. Öğretmen adayları, etkinliklerin yapıldığı alanlardaki olumsuz koşullar hakkında hedef kitleyle tartışmaya girmemeli ve iyi ilişkiler içinde bulunmalıdır.

3.2.6. Öğretmen adayları, sadece öne çıkan kişilerle değil hedef kitlenin tüm üyeleriyle aynı

ölçüde ilgilenmeye özen göstermelidir.

3.2.7. Öğretmen adaylarının proje yürütme alanı eğer bir okul ise öğretmen adayları, özellikle ilköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini de göz önünde bulundurarak karşı cinsteki öğrencilere yönelik tutum ve davranışlarında dikkatli olmalıdır.

3.3. PROJE UYGULAMA SONRASINDA

3.3.1. Öğretmen adayları, bireysel raporlarını hazırlamada kullanacağı yaşantılarını not edip Projeye ilişkin izlenimlerini yazmalıdır. Bu izlenimlerde toplumsal konularda yapılan bilimsel çalışmalarda uyulması gereken evrensel etik ilkelere uymaya özen gösterilmelidir.

3.3.2. Projede yürütülen etkinlikler hakkında bireysel etkinlik formu öğretmen adayları tarafından doldurulmalıdır.

3.3.3. Proje sonrasında bir araya gelinerek hem proje geneli hem de etkinlikler hakkındaki değerlendirmeler grup raporuna dönüştürülmelidir.

3.3.4. Proje raporlarının etkinliklerle ilgili olduğu unutulmamalı, etkinliklerin ve projelerin daha etkili ve verimli olması yönünde uygulanabilir önerileri de içermelidir.

EK 4. PROJE/ETKİNLİK TEKLİF FORMU

Projenin Önerildiği Tarih:		
Proje Adı:		
Proje Danışmanı:		
Proje Koordinatörü:		
Proje Ekibi		
ÖĞRETMEN ADAYI (1)		
Adı Soyadı:	Bölümü	Öğrenci Numarası:
E-posta adresi:	Telefon:	İmza:
ÖĞRETMEN ADAYI (2)		
Adı Soyadı:	Bölümü	Öğrenci Numarası:
E-posta adresi:	Telefon:	İmza:
ÖĞRETMEN ADAYI (3)		
Adı Soyadı:	Bölümü	Öğrenci Numarası:
E-posta adresi:	Telefon:	İmza:

ÖĞRETMEN ADAYI (4)		
Adı Soyadı:	Bölümü	Öğrenci Numarası:
E-posta adresi:	Telefon:	İmza:
ÖĞRETMEN ADAYI (5)		
Adı Soyadı:	Bölümü	Öğrenci Numarası:
E-posta adresi:	Telefon:	İmza:
Hedef Kurum/Kuruluş/Kitle:		
Amacı:		
Konusu:		

Süresi:

Başlangıç Tarihi:

Bitiş Tarihi:

Proje/Etkinliğe Katkı Sağlayacak Kurum ve Kuruluşlar:

Kullanılacak Materyal, Araç ve Gereçler:

Proje Danışmanı Onayı:

EK 5. PROJE/ETKİNLİK SONUÇLANDIRMA FORMU

Proje Dönemi:		
Proje Adı:		
Proje Danışmanı:		
Proje Koordinatörü:		
Proje Ekibi		
ÖĞRETMEN ADAYI (1)		
Adı Soyadı:	Bölümü	Öğrenci Numarası:
E-posta adresi:	Telefon:	İmza:
ÖĞRETMEN ADAYI (2)		
Adı Soyadı:	Bölümü	Öğrenci Numarası:
E-posta adresi:	Telefon:	İmza:
ÖĞRETMEN ADAYI (3)		
Adı Soyadı:	Bölümü	Öğrenci Numarası:
E-posta adresi:	Telefon:	İmza:
ÖĞRETMEN ADAYI (4)		
Adı Soyadı:	Bölümü	Öğrenci Numarası:
E-posta adresi:	Telefon:	İmza:
ÖĞRETMEN ADAYI (5)		
Adı Soyadı:	Bölümü	Öğrenci Numarası:
E-posta adresi:	Telefon:	İmza:
Hedef Kurum/Kuruluş/Kitle:		
Projenin Amacı:		
Projenin Konusu:		
Projenin Özeti:		

Projenin süresi:
Proje Ekibinin İş Dağılımı:
Projeye Katkı Sağlayan Kurum ve Kuruluşlar:
Projede Kullanılan Materyal, Araç ve Gereçler:
Proje ekibinin Yaptığı Etkinlikler:
Aşağıdaki soruları gerçekleştirdiğiniz proje/etkinlikleri göz önünde bulundurarak cevaplayınız.
Ne tür zorluklar ve problemlerle karşılaştınız? Nasıl başa çıktınız?

Bu çalışma ve etkinliklerden neler öğrendiniz? Size ne kattı?

Bu etkinlik sırasında yardım aldınız mı? Aldığınız yardımı belirtiniz.

Bu proje/etkinlikleri yeniden planlasaydınız ne tür değişiklikler önerirdiniz?

Topluma Hizmet için gerçekleştirmek istediğiniz amaçlara ulaşabildiniz mi?
Açıklayınız.

Eğer bu etkinliğe devam ederseniz bir sonraki aşamada ne yapmak istersiniz?

Uygulamış olduğunuz Topluma Hizmet etkinliğinin yararlı olduğunu düşünüyor

musunuz?

Kazandığınız deneyimleri hayatınızda nasıl kullanacağınızı düşünöyorsunuz?
Açıklayınız.

Eklemeđ istediğiniz açıklamalar varsa yazınız.

EK 6. ÖZGÜN PROJE/ETKİNLİK ÖNERİ FORMU

Proje/Etkinliğin Önerildiği Tarih:
Proje /Etkinlik Adı:
Hedef Kurum/Kuruluş/Kitle:
Projenin Amacı:
Projenin Konusu:
Projenin Süresi:
Projeye Katkı Sağlayacak Kurum ve Kuruluşlar:
Projede Kullanılacak Materyal, Araç ve Gereçler:

EK 7. Toplum Hizmet Uygulamaları Devam Çizelgesi

ÖĞRETMEN ADAYININ ADI VE SOYADI:	
Bölümü	:.....
Sınıf-Şube Numarası	:.....
Öğretim Yılı/Dönemi	:.....
Kurumu	:.....
Kurumda öğrencilerle ilgilenen yetkilinin Adı ve Soyadı	:.....

TARİH	SÜRE(SAAT)	YETKİLİNİN ADI VE SOYADI-İMZA
1.HAFTA...../...../.....		
2.HAFTA...../...../.....		
3.HAFTA...../...../.....		
4.HAFTA...../...../.....		
5.HAFTA...../...../.....		
6.HAFTA...../...../.....		
7.HAFTA...../...../.....		
8.HAFTA...../...../.....		
9.HAFTA...../...../.....		
10.HAFTA...../...../.....		
11.HAFTA...../...../.....		
12.HAFTA...../...../.....		
13.HAFTA...../...../.....		
14.HAFTA...../...../.....		
TOPLAM SÜRE(SAAT)		

PROJE DANIŞMANI(İMZA)

EK 8. SEÇKİ DOSYASI HAZIRLAMA FORMU

1. Öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi kapsamında hazırlayacakları seçki dosyasında bulunması gereken bilgi ve belgelere ilişkin kontrol listesi aşağıda verilmiştir.

SEÇKİ DOSYASI KONTROL LİSTESİ

	VAR	YOK
Kapak Sayfası		
Proje/Etkinlik Teklif Formu/Formları		
Proje/Etkinlik Sonuçlandırma Formu/Formları		
Yapılan Etkinliklere İlişkin Dokümanlar		
Özgün Proje/Etkinlik Öneri Formu		
Topluma Hizmet Uygulamaları Devam Çizelgesi		

2. Her proje ekibi, seçki dosyası kontrol listesini doldurmalı ve kontrol listesinde yer alan belgeleri listede belirtilen sıraya göre seçki dosyasına yerleştirmelidir.

3. Seçki Dosyası Kapak sayfasında yer alması gereken başlıklar aşağıda belirtilmiştir.

Proje Ekibinde Yer Alan Öğretmen Adaylarının Adı Soyadı Numarası

Bölümü

Proje Danışmanının Adı Soyadı Unvanı

Seçki Dosyası Teslim Tarihi

EK 9. SEÇKİ DOSYASI DEĞERLENDİRME FORMU

Proje/Etkinliğin Adı:							
Öğretmen Adayının							
Adı Soyadı:		Numarası:		Bölümü:			
Seçki Dosyasının Teslim Tarihi:							
Seçki Dosyası Değerlendirme Ölçütleri				Evet(1 Puan)		Hayır(0 Puan)	
1. Kapak sayfası hazırlanmış mı?							
2. İçindekiler sayfası hazırlanmış mı?							
3. Seçki Dosyası Kontrol Listesi var mı?							
4. Seçki Dosyası özen ve titizlikle hazırlanmış mı?							
5. Proje/Etkinlik Teklif Formu/Formları eksiksiz olarak doldurulmuş mu?							
6. Özgün Proje/Etkinlik Öneri Formu doldurulmuş mu?							
7. Proje/Etkinlik Sonuçlandırma Formu/Formları eksiksiz olarak doldurulmuş mu?							
8. Yapılan Etkinliklere İlişkin Dokümanlar eksiksiz olarak verilmiş mi?							
9. Topluma Hizmet Uygulamaları Devam Çizelgesi verilmiş mi?							
10. Seçki dosyasında yer alan raporların yazımında yazım kurallarına, noktalama işaretlerine ve dil kullanımına dikkat edilmiş mi?							
Diğer Ölçütler		0 Puan	2 Puan	4 Puan	6 Puan	8 Puan	10 Puan
1.Proje çalışma takvimine ne ölçüde uygun gerçekleştirilmiştir?							
2.Öğretmen adayı, proje kapsamındaki sorumluluklarını ne ölçüde yerine getirmiştir?							
3.Proje kapsamında gerçekleştirilen etkinlikler ne ölçüde yeterlidir?							
4.Proje gerçekleştirilmesinde kullanılan materyal, araç ve gereç ne kadar yeterlidir?							
5.Projenin gerçekleştirilmesinde hedef kitlenin özellikleri ve ihtiyaçları ne ölçüde göz önünde bulundurulmuştur?							
6.Projenin gerçekleştirilmesinde Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin genel ilkeleri ne ölçüde göz önünde bulundurulmuştur?							
7.Projenin yürütüldüğü kuruma katkısı ne ölçüde olmuştur?							
8. Projenin topluma katkısı ne ölçüde olmuştur?							
9. Proje amacına ne ölçüde ulaşabilmiştir?							

EK 10. TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ ÖĞRETMEN ADAYI LİSTESİ

Projenin Adı		
Projenin Amacı		
Proje Takvimi	Başlangıç...../.....	Bitiş...../.....
Projenin Yürütüleceği Kurumun Adı		
Proje İçin Ön Görüşme Yapılan Yetkilinin Adı Soyadı ve Konumu		
İzin Alınacak Kurumun Açık Adresi		
Anabilim Dalı	Öğretmen Adayının Adı Soyadı	Proje Danışmanı Öğretim Elemanı

Projeyi Yürüten Öğretim Elemanının:

Adı Soyadı :

Dahili numarası :

Cep Telefonu :

E-Posta :

T.C.

Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi

Seçki Dosyası

Öğrenci No- Adı Soyadı

Öğretim Elemanı

Yıl, TEKİRDAĞ

EK 12. TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ PROJE SÖZLEŞMESİ

T.C.

TEKİRDAĞ NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü

Topluma Hizmet Uygulamaları Projeleri

PROJE SÖZLEŞMESİ

“.....” konulu uygulama projesini, “toplumsal duyarlılık ve sorumluluk bilinci” ve “takım ruhu” anlayışıyla yürütmeyi kabul eder; söz konusu ihtiyaç grubunun bilinç düzeyini ve yaşam kalitesini yükseltmek için elimden gelenin en iyisini özveriyle yapmaya söz veririm.

Proje Elemanı

Proje Danışmanı

THU Koordinatörü

